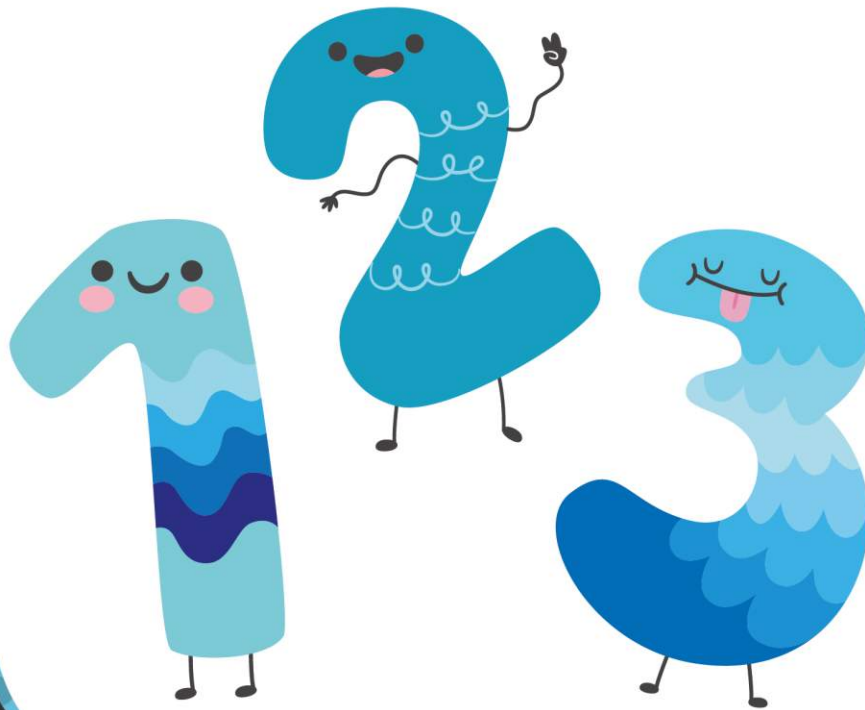


GUÍA DE MAESTRA

QUITAR & PERDER (restar)



ehome**Kids**.com

Pasos para llegar a la Resta (operación aritmética):

El análisis didáctico de la matemática resolviendo situaciones problemáticas, se desarrolla fácilmente en niños pequeños cuando hacen uso de material concreto. Aprovechemos esta oportunidad para reflexionar sobre los diferentes pasos que debemos seguir para llegar a la comprensión de la operación aritmética de la RESTA:

1° COMPARAR: si tengo elementos de una colección (3 manzanas) y debo retirar, quitar, perder, separar.... elementos de la misma colección (1 manzana), se puede realizar la misma siempre y cuando la cantidad a retirar sea MENOR que la cantidad de elementos de la colección total. Este paso aplica para números naturales positivos.

2° RETIRAR – QUITAR – PERDER – SEPARAR - DESPLAZAR: implica que de una colección (3 manzanas) debo RETIRAR, QUITAR, PERDER, SEPARAR, DESPLAZAR la cantidad de elementos indicados (1 manzana) para llegar a la medida de la colección final (2 manzanas).

3° REFLEXIONAR: es importante que el estudiante reflexione sobre la estrategia que va a utilizar : retirar o separar objetos cuando utiliza material concreto, “guardar deditos” cuando resta con los dedos de las manos y/o tachar figuras cuando resuelve un problema en una ficha de trabajo.

Recordemos que el estudio de la suma y resta requiere ser abordado por varios años, por lo que una buena base con experiencias lúdicas y material concreto favorece la base del pensamiento.

Mag. Nadia Yépez Suárez
Directora pedagógica eHomeKids



30
min

VAMOS A LA FERIA

Sesión de Clase



TEMA: Restas con palotes en material gráfico

INDICADOR: El estudiante tacha elementos de una colección, como paso previo de la resta aritmética

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

DESEMPEÑO: Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

MOTIVACIÓN

Preguntar a sus estudiantes:
¿Qué es una feria?, ¿Qué podemos encontrar en ella?,
¿Con quienes podemos ir?

Observar el video [“APRENDE A RESTAR EN LA FERIA”](#)



DESARROLLO INTERACTIVO

Preguntar: ¿Qué estaba haciendo Saury?

- ¿Qué pasaba cuando tiraba las latas? ¿Seguía teniendo la misma cantidad de latas en las repisas?

Indicar que vamos a jugar con chapitas y un envase simulando las latas que tiraba Saury. Colocar 5 chapitas en el envase y ahora retirar 3... ¿Se podrá? ¿Por qué? . ¿Cuántas chapas quedan? Contemos.. Repetir este juego con otros números.

Resolver la ficha [“Cortando flores”](#). Primero trabajarlo con chapitas. Ejemplo: ¿Cuántas rosas hay en el jardín? (9). ¿Cuántas nos indican que cortemos? (2) ¿Qué debemos hacer? (retirar chapas). ¿Cuántas flores quedaron? (7).

Ahora lo realizamos en la ficha: ¿Cuántas rosas hay en el jardín? (9). ¿Cuántas nos indican que cortemos? (2) ¿Qué debemos hacer? (TACHAR 2 flores). ¿Cuántas flores quedaron? (7).

NOTA: Repetir el mismo proceso de material concreto y gráfico con cada ejemplo.

CIERRE

Compartir el link del [JUEGO INTERACTIVO](#) a restar en la granja.
¿Qué aprendimos hoy?

Actividad de extensión:

- elaborar la **MANUALIDAD “JUEGO PESCA EL PEZ”** para tener un juego de feria en casa.
- Presentar las [fichas 5 y 6](#) y trabajarlas también con material concreto.
- Resolver la ficha [“Vendiendo helados en la feria”](#) Resolver con material concreto, deditos o trazando palotes en hoja adicional

MATERIALES: 10 chapas, Ficha y lápiz. Goma eva, tijera, ojitos movibles, plumón indeleble, clips, silicona, un palito, un cordón.

Pág. 3

Cortar 2 flores de cada jardín y dibujar las que quedan en el recuadro respectivo.



-2



-2



-2



-2



Tacha con una equis (X) la cantidad de elementos que te piden quitar en cada ejercicio. Escribe la respuesta en los recuadros.



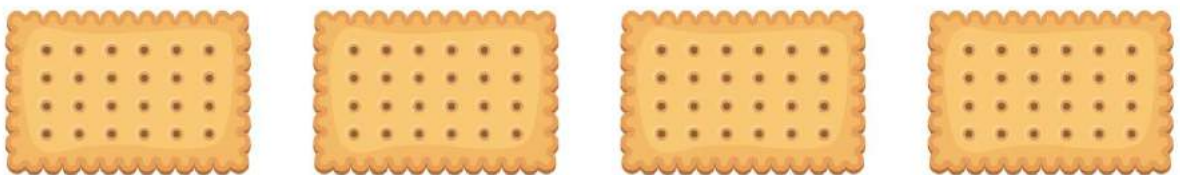
$$3 - 1 = \square$$



$$6 - 2 = \square$$



$$9 - 5 = \square$$



$$4 - 3 = \square$$

Tacha con una equis (X) la cantidad de elementos que te piden quitar en cada ejercicio. Escribe la respuesta en los recuadros.



$$5 - 2 = \square$$



$$6 - 2 = \square$$



$$8 - 2 = \square$$



$$7 - 4 = \square$$

Una señorita vendía helados en la feria. Ayuda a resolver los ejercicios utilizando palotes como en el ejemplo. Tengo 5 y vendo 4, ¿Cuántos me queda?

$8 - 4 =$

$8 - 4 =$

$8 - 4 =$

$8 - 4 =$

$8 - 4 =$

