

GUÍA DE MAESTRA

# Golpe Silábico

3



[ehomeKids.com](http://ehomeKids.com)

Hola Maestra(o),

Esta guía **EXCLUSIVA** para miembros **GOLD** o **PLATINUM** de [www.ehomekids.com](http://www.ehomekids.com), contiene **sesiones** de clases preparadas de una forma dinámica y divertida para los pequeños. Cada sesión cuenta con la siguiente estructura:

## MOTIVACIÓN

- Despierta el interés del alumno
- Recupera sus saberes previos
- **Utiliza videos didácticos**

## DESARROLLO INTERACTIVO

- Desarrolla el proceso cognitivo y genera el aprendizaje
- **Utiliza juegos interactivos, fichas digitales y otros en línea**

## CIERRE

- Aplica lo aprendido en nuevas situaciones
- Recomienda actividades para realizar en casa o en clase.

*RECUERDA que los recursos digitales serán videos didácticos, juegos interactivos plus, fichas digitales, cuentos y canciones entre otros.*



# ÍNDICE:

## Temas/Material:

Cuerpo

Alimentos

Casa

## Páginas:

Página 4-10

Página 11-14

Página 15-18



30  
min

# PARTES DEL CUERPO

## Sesión de Clase



TEMA: CUERPO

INDICADOR: El estudiante realiza la segmentación silábica de las partes del cuerpo.

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral.

DESEMPEÑO: Recupera información explícita de un texto oral.

### MOTIVACIÓN

Observar el video “[Mi cuerpo](#)” (073-V23-COM) hasta el minuto 4:12.



COM: Mi cuerpo  
CABEZ, TRONCO Y EXTREMIDADES

Preguntar a los estudiantes qué vieron, qué hacía la profesora y por qué.

### DESARROLLO INTERACTIVO

Luego, realizar la segmentación silábica de las partes del cuerpo con toques sobre su propio cuerpo. Preguntarles si desean proponer otro tipos de palmadas en su cuerpo. Puedes apoyar las preguntas mostrando el [flashcard](#) (pág. 5)

Utilizar el juego del “[Cuerpo humano](#)” para desarrollar la actividad:

- \* ¿Qué parte del cuerpo indica el punto verde?
- Busquemos cuántas sílabas tiene la palabra “cabeza”.
- Luego dar click en las flechas para pasar a la siguiente pregunta

Después, desarrollar la [ficha](#) “*Partes del cuerpo*” (pág. 6), utilizando el material que tengan para realizar el conteo:

- \* ¿Qué parte del cuerpo es?
- \* Colocamos una chapa por cada sílaba de la palabra ... ¿Cuántas chapas colocamos?
- \* Reemplacemos las chapas por palotes o stickers.

### REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes sobre la ficha que desarrollaron:

\* ¿Qué palabras tienen una sola sílaba?

- ¿Cuáles tienen dos y tres sílabas?
- ¿Con qué otras palabras desearías jugar?
- ¿Qué aprendimos?

**Extensión:**

Puede hacer el juego de las palabras y golpes silábicos con los miembros de su familia.

MATERIALES: Ficha impresa, material para conteo (chapas, ganchos de ropa, bajalenguas, etc.), stickers y lápiz.

Pág. 4



Traza un palote y/o pega un sticker dentro del recuadro por cada sílaba de la palabra.



RODILLA

--	--	--	--



MANO

--	--	--	--



PIE

--	--	--	--



TRONCO

--	--	--	--



CABEZA

--	--	--	--

30  
min

# PRENDAS DE VESTIR

## Sesión de Clase



TEMA: CUERPO

INDICADOR: El estudiante realiza la segmentación silábica de las prendas de vestir.

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral.

DESEMPEÑO: Recupera información explícita de un texto oral.

### MOTIVACIÓN

Observar el video "[Asociación - el cuerpo](#)" (035-V23-COM) desde el minuto 7:46 hasta el minuto 14:22.



Preguntar a sus estudiantes si les gustó el video y porqué si o no.

### DESARROLLO INTERACTIVO

Responder a la preguntas:

- ¿Por qué debemos usar ropa?
- ¿Tienes algún polo, vestido, pantalón o camisa favorita? ¿Por qué es tu prenda favorita?
- ¿Cómo es tu ropa en verano y cómo es en invierno? Puede apoyarse con los flashcards "[Ropa de verano e invierno](#)" (pág. 8 y 9)

Luego, resolver el juego en Kahoot "[Prendas de vestir](#)":

- \* ¿Qué prenda de vestir es? ¿En qué parte del cuerpo la usamos?
- \* Utilicemos palmadas para contar cuántas sílabas tiene la palabra.

Después, desarrollar la [ficha](#) "[Prendas de vestir](#)" (pág. 10), dialogar sobre cada prenda (el adulto acompañante recorta las imágenes):

- \* ¿Qué prenda de vestir es?
- \* Colocar tantas chapas como sílabas tenga la palabra ¿Cuántas sílabas tiene? (2 ó 3). Pegar en la casilla respectiva.

### REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes sobre la ficha que desarrollaron:

- \* ¿Qué prendas tienen dos sílabas?

- ¿Cuáles tienen tres sílabas?

#### ***Extensión:***

Con algún miembro de su familia puede revisar sus cajones de ropa y reconocer si es para verano o invierno. También jugar con la segmentación de palabras.

MATERIALES: Ficha impresa, tijeras y goma.

Pág. 7







# PRENDAS DE VESTIR

Agrupar las prendas de vestir según su cantidad de sílabas.

2

||



3

|||



FALDA



POLO



GORRO



CAMISA



PANTALÓN



CASACA

30  
min

# LAS FRUTAS

## Sesión de Clase



TEMA: ALIMENTOS

INDICADOR: El estudiante realiza la segmentación silábica de los nombres de frutas.

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral.

DESEMPEÑO: Recupera información explícita de un texto oral.

### MOTIVACIÓN

Observar el video  
“[Clasificación](#)” (043-V23-MAT)  
hasta el minuto 1:31.



\* ¿A ustedes les gustan las frutas? ¿por qué? ¿cuál es tu fruta favorita? ¿por qué?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Luego, bailar al ritmo de la “[Canción de los vegetales](#)”:  
\* ¿Qué frutas observamos en el video?

Ahora los estudiantes presentarán en asamblea la fruta que han traído y la describirán: color, forma, sabor, porqué les gusta y luego hacer los golpes silábicos de la fruta.

Seguidamente, presentar la “[Ruleta de frutas](#)” y utilizar chapas para realizar el conteo de las sílabas de cada una.

\* ¿Qué fruta es? ¿Cuál es su color?

\* Colocamos una chapa en la mesa por cada sílaba ¿Cuántas sílabas tiene?

Finalmente, desarrollar la [ficha](#) “*Las frutas*” (pág. 12).

### REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes sobre la ficha que desarrollaron:  
\* ¿Qué frutas tienen dos sílabas?

• ¿Cuáles tienen tres sílabas?

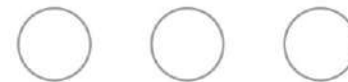
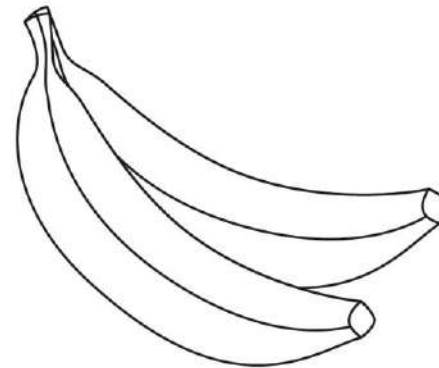
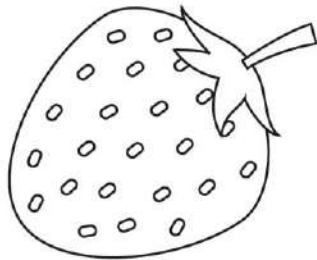
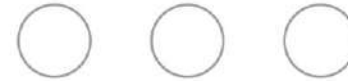
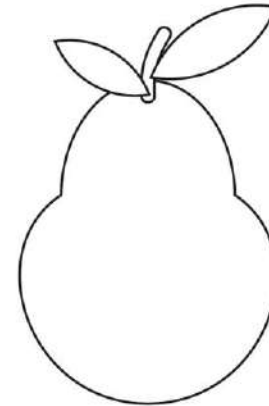
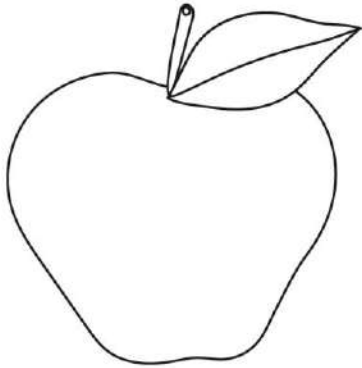
#### ***Extensión:***

En casa con algún miembro de su familia pueden revisar qué frutas tienen en casa y realizar descripción y golpes silábicos a modo de juego.

MATERIALES: una fruta por estudiante, ficha impresa, crayolas y ténpera.

# LAS FRUTAS

Colorea las frutas y estampa con un dedo tantos círculos como sílabas tenga el nombre de las frutas.



30  
min

# LAS VERDURAS

## Sesión de Clase



TEMA: ALIMENTOS

INDICADOR: El estudiante realiza la segmentación silábica de los nombres de verduras.

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral.

DESEMPEÑO: Recupera información explícita de un texto oral.

### MOTIVACIÓN

Observar el video "[Comida saludable](#)" (066-V3-MAT) desde el minuto 0:35 hasta el minuto 4:46.



MAT: Números del 1 al 5  
COMIDA SALUDABLE

¿Qué ocurrió en el video? ¿qué hacía la mamá y el niño? ¿A ti te gusta comer? ¿por qué?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Luego, puede realizar las siguientes preguntas:

- \* ¿Cuáles son los alimentos saludables?
- \* Ustedes ¿comen vegetales? ¿cuáles?

Seguidamente, presentar las cartas digitales de "[Verduras](#)" y utilizar chapas para realizar el conteo de las sílabas de cada una.

- \* ¿Qué verdura es? ¿De qué color es por fuera? ¿De qué color es por dentro?
- \* Colocamos una chapa en la mesa por cada sílaba ¿Cuántas sílabas tiene?

Finalmente, desarrollar la [ficha](#) "[Las verduras](#)" (pág. 14).

### REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes sobre la ficha que desarrollaron:

- \* ¿Qué verduras tienen dos sílabas?
  - ¿Cuáles tienen tres sílabas?

#### ***Extensión:***

En casa con algún miembro de su familia pueden revisar qué verduras tienen en casa y realizar descripción y golpes silábicos a modo de juego.

MATERIALES: Ficha impresa, crayolas y témpera.

Pág. 13

# LAS VERDURAS

Agrupar las verduras según su cantidad de sílabas.

2



3



PAPA



AJO



CHOCLO



PEPINO



CEBOLLA



TOMATE

30  
min

# LA SALA

## Sesión de Clase



TEMA: CASA

INDICADOR: El estudiante realiza la segmentación silábica de los nombres de objetos de la sala.

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral.

DESEMPEÑO: Recupera información explícita de un texto oral.

### MOTIVACIÓN

Observar el video "[Grande y pequeño](#)" (046-V23-MAT) hasta el minuto 5:00.



¿qué vimos en el video?  
¿cómo eran las casas? ¿qué hay dentro de una casa?  
¿cómo es tu casa?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Luego, puede comentar:

- ¿Qué sonó al inicio del video? (timbre)
- ¿Será necesario tener timbre en casa? ¿Por qué?
- ¿Cuántos lugares diferentes pueden haber para vivir? (casa pequeña, casa grande, edificio, condominio)
- ¿Dónde vives tú?
- ¿Qué lugar de la casa vimos en el video? (SALA)
- ¿Cómo es la sala de tu casa y qué objetos tienes ?

Seguidamente, resolver el juego en Kahoot "[Partes de la casa](#)". Utilizar aplausos y después, chapas para contar las sílabas de la respuesta.

Finalmente, desarrollar la [ficha](#) "[La sala](#)" (pág. 16).

### REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar la segmentación silábica con aplausos.

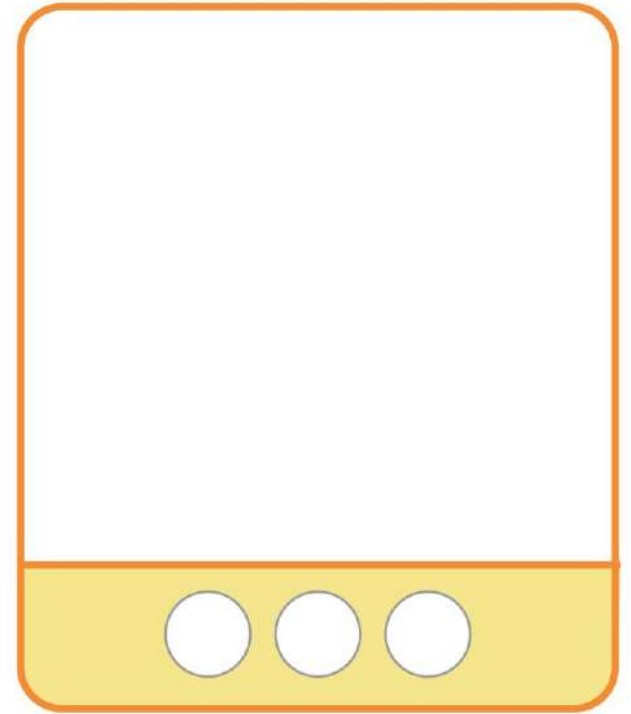
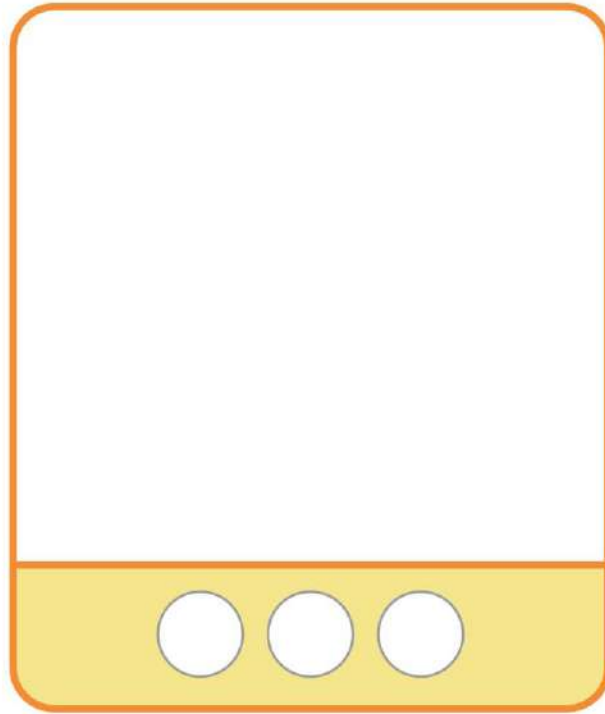
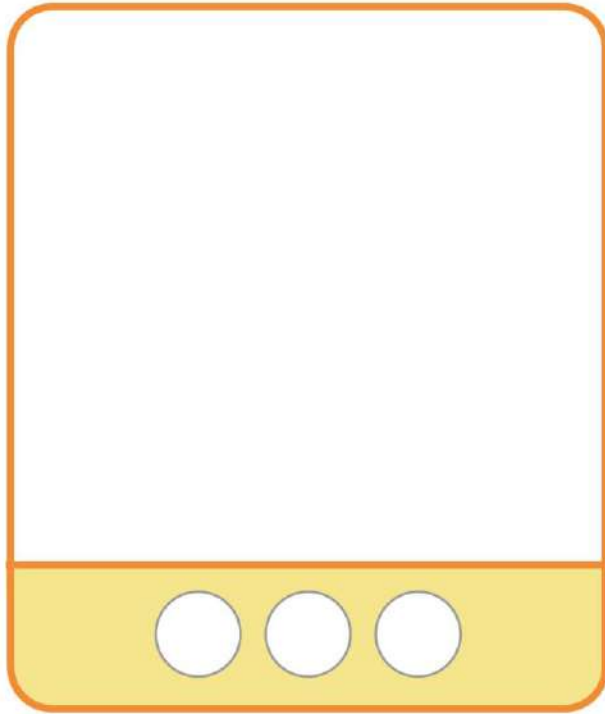
\* ¿Qué otros objetos tienen en sus salas?

MATERIALES: Ficha impresa, tijeras y goma.

Pág. 15

# LA SALA

Une las piezas para encontrar los objetos de la sala y pégalas en un recuadro.  
Colorea un círculo por cada sílaba que tenga la palabra.





30  
min

# JUGUETES

## Sesión de Clase



TEMA: CASA

INDICADOR: El estudiante realiza la segmentación silábica de los nombres de juguetes.

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral.

DESEMPEÑO: Recupera información explícita de un texto oral.

### MOTIVACIÓN

Observar el video "[Adentro y afuera](#)" (015-V23-MAT) desde el minuto 7:33 hasta el minuto 9:39.



Preguntar ¿quién aparece en el video? ¿dónde está? ¿qué hace?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Luego, puede preguntar:

- ¿Qué juguetes tenía el niño del video en su habitación? (oso, pelota, tren, cubos o bloques para armar, caballito, trompeta, carro, avión)
- ¿Qué juguetes tienes tú? Puedes mostrar el favorito? ¿Por qué es tu favorito?

Seguidamente, resolver el juego en Kahoot "[Juguetes](#)". Utilizar aplausos y después, chapas para contar las sílabas de los nombres de los juguetes.

Finalmente, desarrollar la [ficha](#) "[Juguetes](#)" (pág. 18).

### REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar la segmentación silábica con aplausos.

- ¿Cuántas sílabas tendrá su juguete favorito?

MATERIALES: Juguete favorito, ficha impresa, tijeras y goma.

Pág. 17

# JUGUETES

Agrupar los juguetes según su cantidad de sílabas.

1

|



2

||



3

|||

